

Компонент ОПОП _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
наименование ОПОП
_____ Б1.О.01 Теория и методика обучения иностранным языкам _____
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) _____ **Б1.О.01 Теория и методика обучения иностранным языкам** _____

Разработчик (и):
_____ Пугистина О.В. _____
ФИО
_____ доцент кафедры иностранных языков _____
должность
_____ кандидат педагогических наук _____
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
_____ иностранных языков _____
наименование кафедры
протокол № 7 от 25.04.2024
Заведующий кафедрой _____ иностранных языков _____
_____ Александрова Е.В. _____
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	2,9,19,28	1,10,17,29
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1,10,18,22,29	2,11,16, 18, 24
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	8,16,23,26	6, 14, 25, 27
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	6,7, 12,15	7, 8, 12, 13
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4,14,17,25,27,30	3, 15, 19, 23, 26, 28
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	5,13	5, 22
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	3,11,20,21,24	4, 9, 20, 21, 30

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Контрольные задания

Вариант 1

1. Методика обучения иностранному языку – это ...
 - а) наука, исследующая закономерности, цели, содержание, средства, приемы, методы, организационные формы и системы обучения ИЯ процессы учения, восприятия и воспитания на материалах иностранного языка
 - б) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности
 - в) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека
 - г) раздел педагогики, разрабатывающий проблемы обучения ИЯ
2. Науки, являющиеся базисными для методики обучения ИЯ:
 - а) дидактика, этнография, культурология
 - б) философия, этнография, теория информации
 - в) социология, этнография, дидактика
 - г) дидактика, психология, лингвистика
3. Какой принцип не относится к принципам обучения ИЯ:
 - а) принцип интеграции и дифференциации
 - б) принцип учёта родного языка
 - в) принцип частотности
 - г) принцип коммуникативной направленности обучения?
4. Стратегия обучения иностранному языку-это:
 - а) подход
 - б) приём
 - в) принцип
 - г) средство

5. Способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний называется:

- а) языковым процессом
- б) речевым умением
- в) речевым навыком
- г) языковой способностью

6. Какие упражнения предполагают постоянное обращение к правилу, усвоенному учащимися:

- а) условно-речевые
- б) речевые
- в) языковые
- г) все выше перечисленные

7. Какой из перечисленных цифровых ресурсов не предназначен для проведения тестирования?

- а) Kahoot
- б) Learningapps
- в) Quizlet
- г) Calameo

8. Основная цель обучения грамматике в средней школе

- а) формирование грамматических навыков для практического овладения ИЯ
- б) изучение грамматического строя ИЯ
- в) формирование грамматических навыков для чтения и перевода текстов на ИЯ
- г) изучение грамматических правил

9. Практическая цель обучения ИЯ в средней общеобразовательной школе — формирование иноязычной коммуникативной

10. Речевое действие, достигшее в результате выполнения упражнений (подготовительных, тренировочных) степени автоматизма называется речевым
11. Основу компетенции составляют знания, навыки и
12. Интерференция-это ... влияние родного языка на изучаемый.
13. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся ... и
14. К рецептивным видам речевой деятельности относятся ... и
15. Снятие трудностей в процессе осуществление учебного аудирования, как правило, осуществляется на ... этапе работы.
16. Содержательные опоры в обучении иностранному языку делятся на вербальные и
17. На начальном этапе обучения иностранному языку ведущую роль играют такие виды речевой деятельности, как аудирование и
18. подход – подход к обучению, сводящий усвоение речи к реакциям на предъявляемые стимулы и ставящий во главу угла формирование навыков путем многократного механического повторения языкового и речевого материала.
19. Следующие методы относятся к группе ... методов: аудиовизуальный, армейский, устный, метод гувернантки.
20. В содержание обучения входят такие компоненты, как ..., психологический и методический.
21. Говорение, аудирование, чтение, письмо — это виды речевой
22. ... упражнения предполагают постоянное обращение к правилу, усвоенному учащимися.
23. Система упражнений предполагают такую организацию учебных действий, при которой языковые и операционные трудности постепенно
24. Сущность принципа аппроксимации при оценке параметров речевой деятельности обучающихся заключается в том, что учитель имеет полное право игнорировать те ... в языке и речи, которые не нарушают коммуникативного акта, т. е. не препятствуют пониманию речевого сообщения.

25. Механизм порождения гипотез о возможных ситуациях, предвосхищение хода событий называется механизмом смыслового или вероятностного
26. Продуктом ... речи является сверхфразовое единство.
27. Обучение монологической речи на основе ... является обучением «сверху вниз».
28. Объектом контроля на уроке иностранного языка являются знания, речевые навыки и ... обучающихся.
29. Основателем коммуникативного метода обучения ИЯ в отечественной методике является Ефим Израилевич
30. Группа ... методов обучения иностранному языку направлена на овладение иноязычной речью в сжатые сроки при ежедневной концентрации часов.

Вариант 2

1. Науки, являющиеся базисными для методики обучения ИЯ:
- а) дидактика, этнография, культурология
 - б) философия, этнография, теория информации
 - в) социология, этнография, дидактика
 - г) дидактика, психология, лингвистика
2. Методика обучения иностранному языку – это ...
- а) наука, исследующая закономерности, цели, содержание, средства, приемы, методы, организационные формы и системы обучения ИЯ процессы учения, восприятия и воспитания на материалах иностранного языка
 - б) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности
 - в) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека
 - г) раздел педагогики, разрабатывающий проблемы обучения ИЯ

3. Стратегия обучения иностранному языку-это:

- а) подход
- б) приём
- в) принцип
- г) средство

4. Какой принцип не относится к принципам обучения ИЯ:

- а) принцип интеграции и дифференциации
- б) принцип учёта родного языка
- в) принцип частотности
- г) принцип коммуникативной направленности обучения?

5. Способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний называется:

- а) языковым процессом
- б) речевым умением
- в) речевым навыком
- г) языковой способностью

6. Основная цель обучения грамматике в средней школе

- а) формирование грамматических навыков для практического овладения ИЯ
- б) изучение грамматического строя ИЯ
- в) формирование грамматических навыков для чтения и перевода текстов на ИЯ
- г) изучение грамматических правил

7. Какие упражнения предполагают постоянное обращение к правилу, усвоенному учащимися:

- а) условно-речевые
- б) речевые

в) языковые

г) все выше перечисленные

8. Какой из перечисленных цифровых ресурсов не предназначен для проведения тестирования?

а) Kahoot

б) Learningapps

в) Quizlet

г) Calameo

9. Основу компетенции составляют знания, навыки и

10. Практическая цель обучения ИЯ в средней общеобразовательной школе — формирование иноязычной коммуникативной

11. Речевое действие, достигшее в результате выполнения упражнений (подготовительных, тренировочных) степени автоматизма называется речевым

12. Интерференция-это ... влияние родного языка на изучаемый.

13. Снятие трудностей в процессе осуществление учебного аудирования, как правило, осуществляется на ... этапе работы.

14. Содержательные опоры в обучении иностранному языку делятся на вербальные и

15. На начальном этапе обучения иностранному языку ведущую роль играют такие виды речевой деятельности, как аудирование и

16. подход – подход к обучению, сводящий усвоение речи к реакциям на предъявляемые стимулы и ставящий во главу угла формирование навыков путем многократного механического повторения языкового и речевого материала.

17. Следующие методы относятся к группе ... методов: аудиовизуальный, армейский, устный, метод гувернантки.

18. Основателем коммуникативного метода обучения ИЯ в отечественной методике является Ефим Израилевич

19. Группа ... методов обучения иностранному языку направлена на овладение иноязычной речью в сжатые сроки при ежедневной концентрации часов.
20. В содержание обучения входят такие компоненты, как ..., психологический и методический.
21. Говорение, аудирование, чтение, письмо — это виды речевой
22. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся ... и
23. К рецептивным видам речевой деятельности относятся ... и
24. ... упражнения предполагают постоянное обращение к правилу, усвоенному учащимися.
25. Система упражнений предполагают такую организацию учебных действий, при которой языковые и операционные трудности постепенно
26. Механизм порождения гипотез о возможных ситуациях, предвосхищение хода событий называется механизмом смыслового или вероятностного
27. Продуктом ... речи является сверхфразовое единство.
28. Обучение монологической речи на основе ... является обучением «сверху вниз».
29. Объектом контроля на уроке иностранного языка являются знания, речевые навыки и ... обучающихся.
30. Сущность принципа аппроксимации при оценке параметров речевой деятельности обучающихся заключается в том, что учитель имеет полное право игнорировать те ... в языке и речи, которые не нарушают коммуникативного акта, т. е. не препятствуют пониманию речевого сообщения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Вариант 1

1-а; 2- г; 3- в; 4- а; 5- б; 6- в; 7- г; 8- а; 9- компетенции; 10 – навыком; 11- умения; 12- отрицательное; 13 – говорение и письмо (письменная речь); 14 – чтение и аудирование; 15 – предтекстовом/дотекстовом; 16 – невербальные; 17 – говорение; 18 – бихевиористский; 19-прямых; 20-лингвистический; 21- деятельности; 22 – языковые/некоммуникативные/подготовительные тренировочные; 23- нарастают/увеличиваются/возрастают; 24- ошибки; 25 – прогнозирования; 26 – монологической; 27 – текста/образца/шаблона/речевой модели; 28- умения; 29- Пассов; 30 – интенсивных

Вариант 2

1-г; 2- а; 3- а; 4- в; 5- б; 6- а; 7- в; 8- г; 9- умения; 10- компетенции; 11- навыком; 12- отрицательное; 13- предтекстовом/дотекстовом; 14- невербальные; 15 – говорение; 16- бихевиористский; 17- прямых; 18 – Пассов; 19 – интенсивных; 20- лингвистический; 21- деятельности; 22 - говорение и письмо (письменная речь); 23- чтение и аудирование; 24 - языковые/некоммуникативные/подготовительные тренировочные; 25 - нарастают/увеличиваются/возрастают; 26 – прогнозирования; 27- монологической; 28- текста/образца/шаблона/речевой модели; 29- умения; 30 – ошибки

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов